



# Jokaisella on oikeus oppia – tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin

Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri, Ruskis

Minna Sillanpää

Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri, Ruskis / Skilla

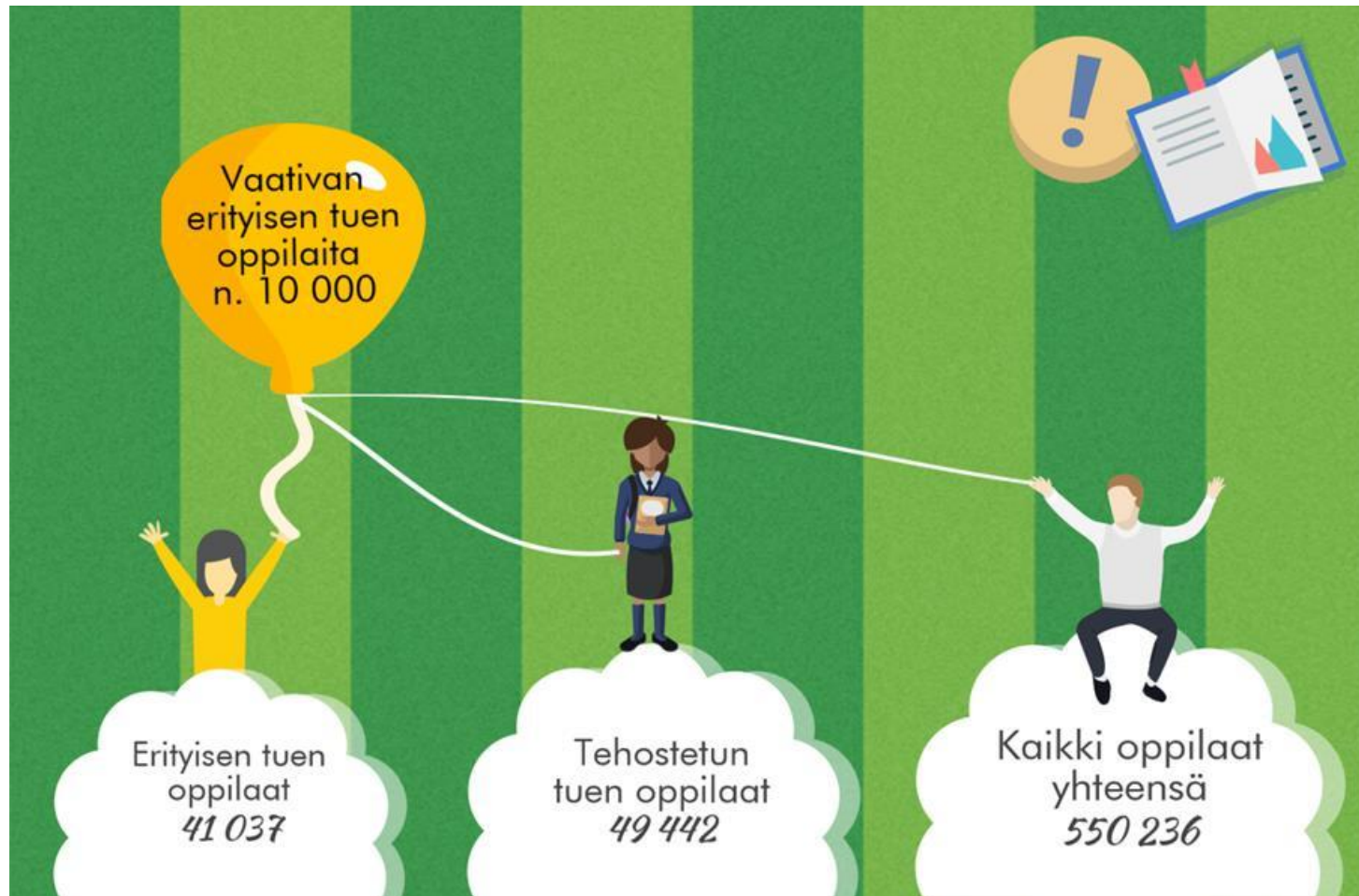
Maarit Törmikoski-Hampf

## ESITYKSEN SISÄLTÖ:

- Kolmiportainen tuki
- Koulunkäyntikyky
- Oppilas – koti - viranomaisverkosto



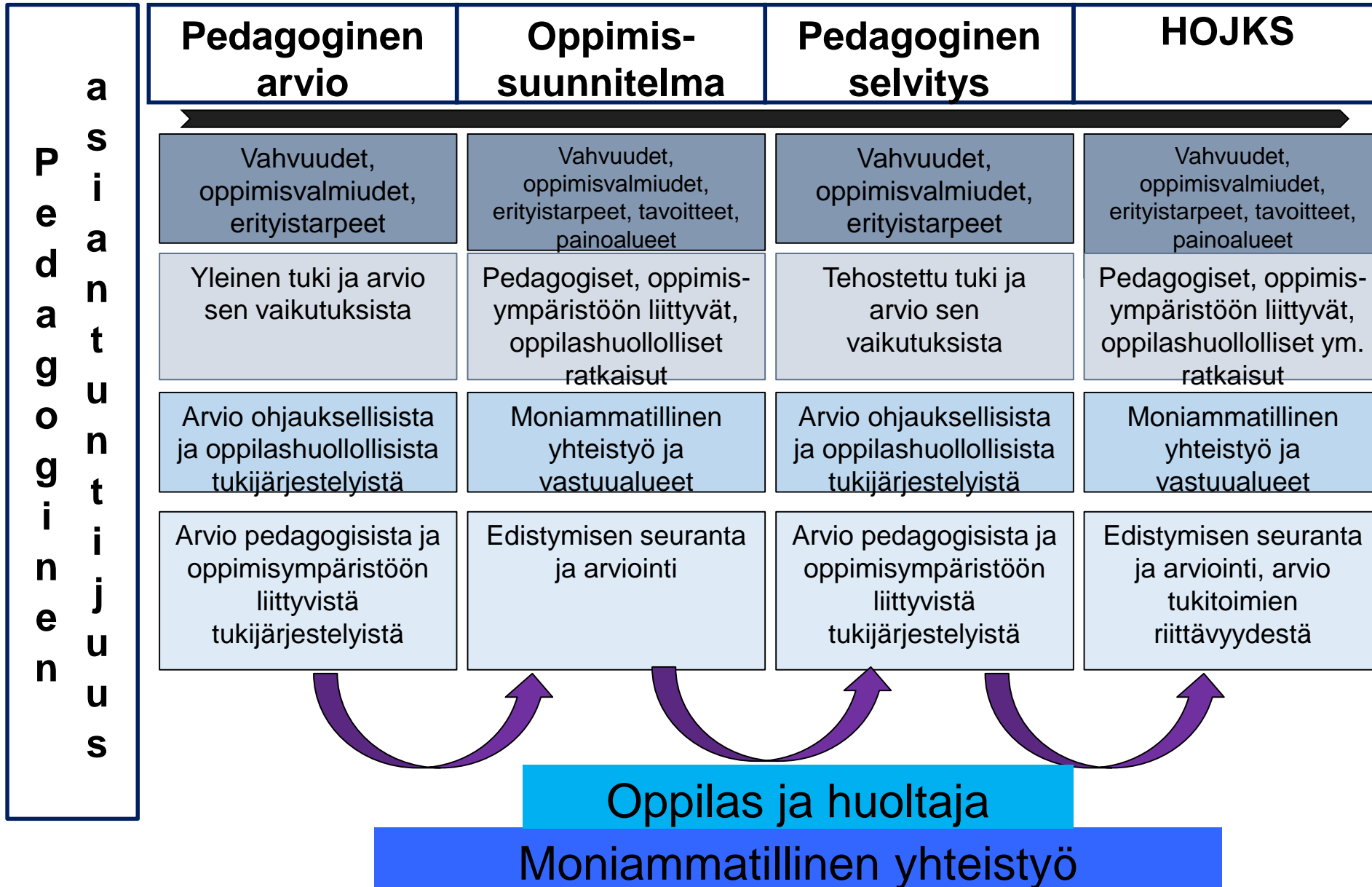
# Esi- ja perusopetuksen oppilasmäärät syksyllä 2016



Sijoitettuja  
0 – 20 v.  
lapsia  
n. 10 400

# Kolmiportainen tuki

Yleinen tuki	Tehostettu tuki	Eriytynen tuki
Oppimissuunnitelma	Oppimissuunnitelma - pakollinen	HOJKS - pakollinen
Eriyttäminen Oppilaan ohjaus Oppilashuollon tuki Tukiopetus Osa-aikainen erityisopetus Apuvälineet yms. Avustajapalvelut Ohjaus- ja tukipalvelut	Eriyttäminen Oppilaan ohjaus Oppilashuollon tuki Tukiopetus Osa-aikainen erityisopetus Apuvälineet yms. Avustajapalvelut Ohjaus- ja tukipalvelut	Eriyttäminen Oppilaan ohjaus Oppilashuollon tuki Tukiopetus Osa-aikainen erityisopetus Kokoaikainen erityisopetus Apuvälineet yms. Avustajapalvelut Ohjaus- ja tukipalvelut



# Huoltajan kuulemista edellyttävät päätökset perusopetuslaissa

- Perusopetuslain 42 §:n mukaiset valituskelpoiset päätökset
- Erikseen säädetty kuulemisesta perusopetuslaissa
  1. Eriyisen tuen päätökset PoL 17 § 3
  2. Eriyiset opetusjärjestelyt PoL 18 § 2
    - jos huoltaja ei ole tehnyt esitystä
  3. Oppilaan jättäminen vuosiluokalle yleisen koulumenestyksen vuoksi PoL 22 § 3
    - jos huoltaja ei ole tehnyt esitystä
  4. Kurinpitorangaistukset PoL 36a§1

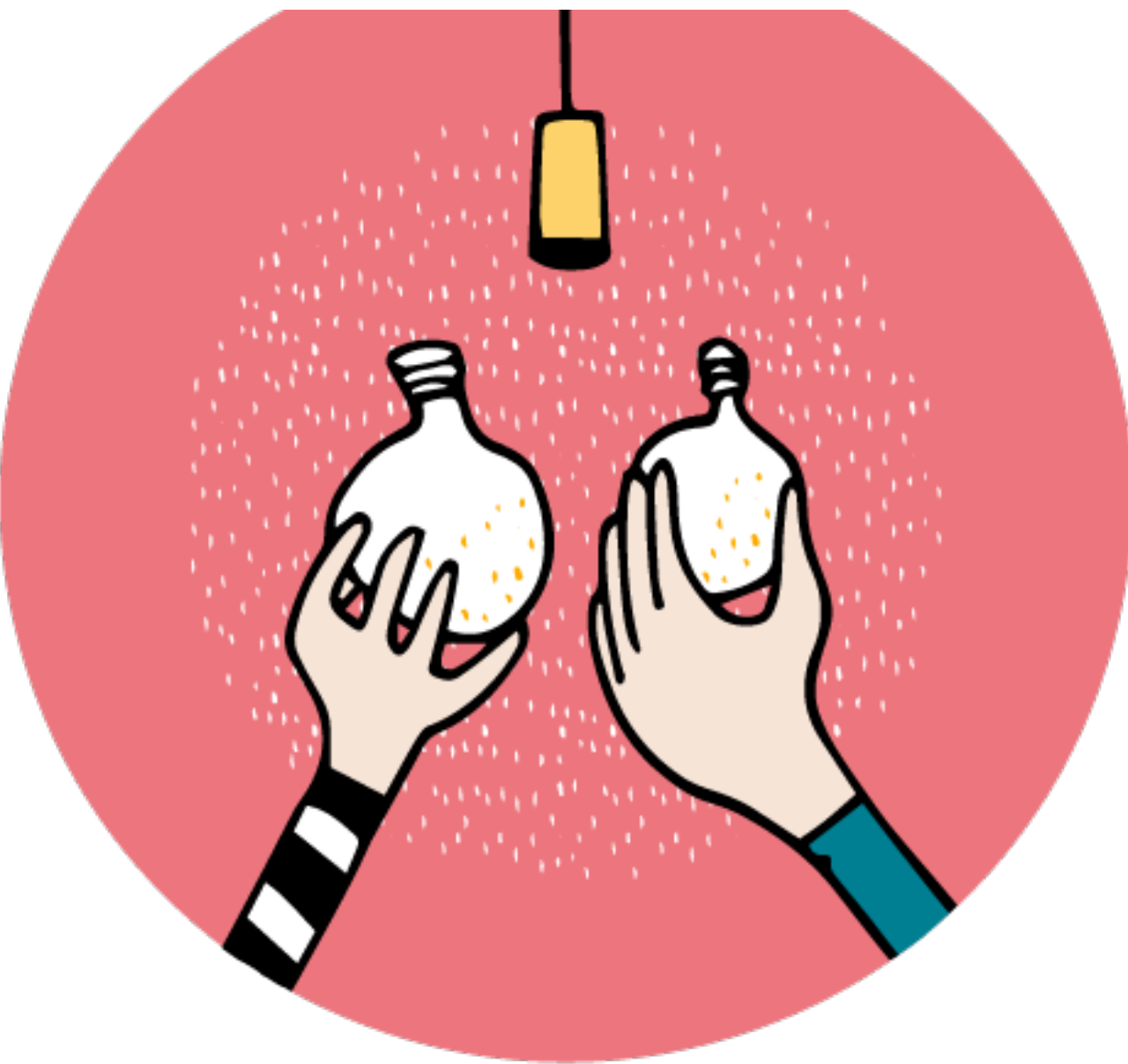
*” Omassa työssä huolettavat sellaiset oireilevat lapset, joilla on ollut monenlaista murhetta elämässä. En oikein tiedä, kuinka tällaisia ”rikkonaisia lapsia” käsitellään.”*

*”Tuntuu, ett koulu on säilytyspaikka määräämättömäksi ajaksi. Jatkotoimista ei ole varmuutta tai ratkaisu on avokuntoutusta ilman lisäresursseja.”*

*”Itseäni huolestuttaa eniten koulussa sellaiset oppilaat, jotka vetäytyvät syrjään. Heillä ei ole luokkakavereita, eikä kukaan muukaan ikätoveri ole kiinnostunut heistä.”*







# Koulukuntoisuus

LASTENPSYKIATRI ANITA PUUSTJÄRVEN MUKAAN:

- Kykyä käydä koulussa ja koulua (noudattaa ohjeita ja sääntöjä)
- Kykyä oppia oman kapasiteetin mukaisesti (tarvittavalla tuella)
- Kykyä selviytyä sosiaalisista tilanteista
- Kykyä huolehtia tavaroista ja läksyistä ikätasoisella tavalla

→ **Koulunkäyntikyky**

# Koulukuntoisuus – Koulunkäyntikyky

## Mikä siihen vaikuttaa?



- **Yksilön toimintakyky ja voimavarat**
  - esim. sairaudet, oppimisvaikeudet, elämäntilanteen hankaluus ja kriisit
  - + esim. hyvä oppimiskyky, korkea motivaatio, hyvät sosiaaliset taidot sekä itsesäätely- ja tunnetaidot
- **Ympäristön kuormittavat tekijät ja auttavat tekijät**
  - esim. kiusaaminen, liikaa vaatimuksia, puutteelliset tukijärjestelyt, perhetilanteen ongelmat
  - + esim. sopivan kokoinen ryhmä, riittävästi aikuisia, yksilölliset oppimäärät, psyykinen tuki, kannatteleva perhe ja elämäntilanne
- **Yksilön ja ympäristön vuorovaikutus**

esim. verkostojen sujuva yhteistyö, oikea-aikaiset reagoinnit alentuneeseen toimintakykyyn (opetusjärjestelyt, terveyspalvelut ym.)

**Ei toimi:** -  
**Toimii:** +

### **Yksilön terveydentila:**

yleinen hyvinvointi,  
fyysiset oireet,  
psykkiset oireet,  
oppimisvaikeudet

### **Opiskelu ympäristö:**

fyysiset tilat ja olosuhteet  
ryhmän koko ja dynamiikka,  
muiden erityisoppilaiden määrä,  
aikuisten määrä ja toiminta,  
luokka- ja kouluyhteisö,  
opettajien yhteisöilmapiiri,  
odotukset, arvot

### **Opetus:**

resurssit  
tukitoimet ja vaikeuksien huomioiminen,  
pedagogiset menetelmät  
ryhmän ohjaus  
opettajien asenne  
opettajan saama tuki

### **Opiskelutaidot:**

orientaatio,  
käsitys itsestä oppijana,  
opetetut ja omaksutut tekniikat,  
ajankäyttö

### **Yksilön toimintakyky:**

toiminnanohjaus,  
ajanhallinta,  
tavaroista ja tehtävistä huolehtiminen,  
sosiaaliset taidot,  
tunteiden ja käyttäytymisen säätely,  
aggression hallinta,  
ongelmanratkaisutaidot

## **Koulunkäyntikyky**

### **Yksilön voimavarat:**

persoonallisuus,  
resilienssi,  
elämänhallinta,  
vahvuudet,  
itsetuntemus,  
hoito ja tukitoimet

### **Motivaatioon vaikuttavat tekijät:**

aiemmat kokemukset,  
minäkuva,  
omaksuttu malli,  
odotettavissa oleva subjektiivinen /  
objektiivinen hyöty

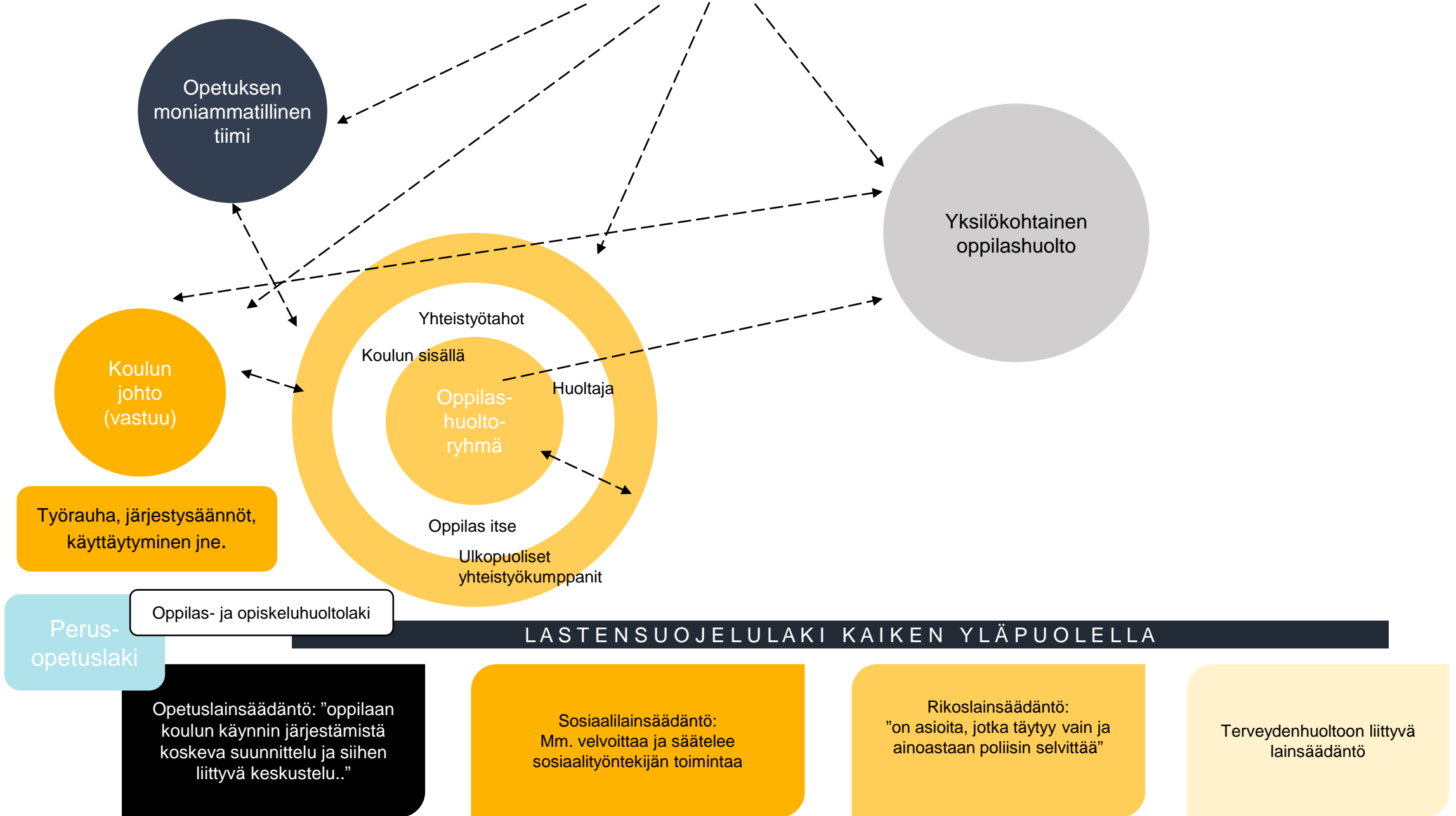
### **Yksilön elämäntilanne:**

perheen ja ympäristön tuki koulunkäynnille,  
huolenpito perustarpeista,  
elämäntilanteen vakaus,  
muutokset,  
stressaavat kokemukset, kiusaaminen

Puustjärvi 2017

Julkaistu teoksessa: vaativa erityinen tuki esi- ja perusopetuksessa. Kehittämisyhmän loppuraportti. Opetus ja kulttuuriministeriön julkaisu 34/2017

# ”Oppilas ja hänen asiansa”



# Monitarpeisen lapsen tukimuodot ja toimivakäytännöt

# Cecilia

- **Peruskoulun 9. luokkaa käyvä nuori:**

- Huostaanotettu
- Lievä kehitysvamma
- Autistinen
- Adhd: lääkitys määrätty, ei käytössä
- Näkövamma
- Syömishäiriö: ahmiminen
- Käytös pulmaa: jumiutuva, omaehtoinen

- **Taustalla**

- Useita koulu kokeiluja
- Diagnoosin täsmentyminen viivästynyt
- Kriisiytynyt tilanne kotona
- Avun saanti viivästynyt



# Luokan käytänteet:

- Pienryhmä opetus: 6 oppilasta, opettaja ja 3 ohjaajaa
- Luokkatyöskentely:
  - Aamulla sovitaan tehtävät, jotka tulisi saada päivän aikana valmiiksi
  - Kuvatuki ja ennakointi: mitä nyt – mitä seuraavaksi
  - Palkkiojärjestelmä: helmi jokaisesta suoritetusta tehtävästä, palkinto koulupäivän päätteeksi
  - Vahva aikuisen tuki ja ohjaus
- Viikoittainen yksilöllinen toimintaterapia
- Viikoittainen toimintatuokio: neuropsykologi/sosiaalityöntekijä

# Koulun sisäinen työnjako

- Monialainen asiantuntijaryhmä: kasvukeskustelut 1 krt/kk
- Päivittäinen yhteydenpito asumisyksikköön tekstiviestein/puheluin
- Wilma viestintä vanhemmille ja asumisyksikköön
- Luokan toimintarakenteet
- Yksilötapaamiset: oppilaan äänen kuuleminen
  - KESY: keskustelu symbolien avulla
  - Elektroninen Mun oma kirja: esittely, vahvuudet, tavoitteet, toiveet
  - Tunnekortit
  - Sosiaaliset tarinat
- Tehtävät ja roolit ammattikunnittain





# KESY: keskustelu symbolien avulla

- Kuvamateriaali ja toimintamalli lapsilähtöiseen keskusteluun
- Mahdollisuus kommunikation jossa verbaalisuus ei ole pääosassa
- Kurkistusikkuna lapsen kokemusmaailmaan sekä lapsiryhmän tapahtumiin
- Lapsen äänen vahvistuminen osana päätöksentekoa esim. HOJKS- tai HOPS-, kehitys-, arviointi- tai kuntoutuskeskusteluissa, joissa lapsi on mukana
- Havaintoväline varhaiseen puuttumiseen, osa oppilashuoltoa
- Koulun keskustelujen aihepiirit kuvina: opetussuunnitelma-, toimintakyky- ja toiminta-alueittaisen opetuksen käsitteet yhdessä

# Kesy keskustelu kehitysvammaisen oppilaan kanssa

The whiteboard is divided into three vertical sections by two vertical lines. Each section features a large hand-drawn face at the top, a smaller icon of the same face in a box below it, and a list of handwritten notes in Finnish. The notes are often accompanied by small icons.

- Left Column (Angry Face):**
  - EN TYKKÄÄ KOULUSSA = KOSKA PITÄÄ RYHDÄ NIIN KUIN SANOTTAVU
  - EN TYKKÄÄ YHDESSÄ = REKEMISESTÄ, KOSKA PITÄÄ KUUNNELLA MUITA
  - EN TYKKÄÄ MUSSA = OPPIAINEISTA KUN MAT. MATEMATIKASTA
  - TYKKÄÄ KUN VAIN ON PIINÄÄ
  - ON OIKEITA JOITA = HYVÄ NOUDAITAA KUN: EI SAA KIVÄTÄ
  - SILVOAMINEN =
- Middle Column (Neutral Face):**
  - TYKKÄÄN VÄLITUNNEISTA JOS NE ON ULKONA
  - HALLUA SIN OSTOPIA
- Right Column (Happy Face):**
  - MATEMATIKKA ON KIVAA KUN SAA LASKEA
  - PUUTYÖT: TYKKÄÄN KUN SAA RAKENTAA
  - HERKKO ON MUKAVAA
  - HALLUA KUUNNELLA MUITA TYÖNTEKIJÖITÄ
  - MOISTINI OJ. = HYVÄ, KUN ASIAT KIINNOSTAVAT MINUA
  - TYKKÄÄN PIIRTÄÄ JA MAALATA

At the bottom of the whiteboard, there are two lines of text:

- JOKA PÄIVÄ PITÄISI KÄYDÄ ULKONA AINAKIN KERRAN
- UUTISETTÄRKEITÄ

# Oppilas – koti – viranomaisverkosto

Toiminnan tavoitteena oppilas keskiössä



# Viranomaisverkosto

- Sijoituksesta vastuussa oleva sosiaalityöntekijä
- Asumisyksikkö:
  - omahoitaja, vastaavaohjaaja
- Vammaispalvelun sosiaalityöntekijä:
  - henkilökohtainen apu
  - kuljetuspalvelu
  - palveluasuminen
  - pk:n jälkeiset palvelut
- Kehitysvammahuolto:
  - pk:n jälkeen lääketieteellinen seuranta
  - kuntoutussuunnitelma
  - lääkinnällinen kuntoutus
- Vammaisjärjestöt:
  - NKL: apuvälineet, sopeutumisvalmennus, nuortentoiminta
  - Autismisäätiö



# Viranomaisverkosto: hyväksi koetut käytänteet

- Säännöllinen yhteydenpito
  - Ammattiryhmittäin
  - Päällekkäisyyttä välttäen

- Verkostokokoukset
  - HOJKS
  - Kuntoutussuunnitelmapalaveri
  - Kasvukeskustelut

- Vaatii: aikaa, luottamusta, tahtotilan, suostumuksen, molemminpuolisen aktiivisuuden

- Tavoitteena
  - tiedon välittäminen
  - Yhteistyö viranomaisten kanssa lapsen/nuoren edun mukaisesti



# Yhdyspintaa ja tahtotilaa

Tarvitsemme toimintakulttuurin **syvälistä muutosta**, joka mahdollistaa eri professioiden, viranomaisten ja hallinnontasojen lapsen ja nuoren parhaaksi tekemän verkostomaisen yhteistyön.

Sen syntyminen edellyttää lukuisia erilaisia toimia.

Yhtä ratkaisua yhdyspintahaasteeseen ei ole olemassa.

(Heinonen ym. 2018,15)

# Kohtaaminen

”Saamme sen mitä olemme  
toisilta ihmisilta”

– Tommy Hellsten



## Lähteet

Heinonen, O-P. ym 2018. Yhdyspinnat yhteiseksi mahdollisuudeksi. Selvitys lapsi-, nuoriso- ja perhepalveluiden toteuttamiseen liittyvistä yhdyspinnoista muuttuvassa toimintaympäristössä. Helsinki 2018. Sosiaali- ja terveysministeriön raportteja ja muistioita 8/2018

Kontu, E. ym. 2017. Vaativan erityisen tuen käsite ja tutkimustuloksia (VETURI-hanke 2011–2015). teoksessa Vaativa erityinen tuki esi- ja perusopetuksessa: Kehittämisyhmän loppuraportti (Sivut 34-37). (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja; Nro 2017:34). Helsinki: Opetus- ja kulttuuriministeriö.

Kokko, T. ym. 2013. Erityinen tuki perusopetuksen oppilaille, joilla tuen tarpeen taustalla on vakavia psyykkisiä ongelmia, kehitysvamma- tai autismikirjon diagnoosi. VETURI-hakkeen kartoitus.

Ojala, T. ym. 2015. Erityinen tuki: Erityisen tuen toteutuminen sairaalaopetusyksiköiden, valtion koulukotien sekä kuntayhtymien ja yksityisten omistamien laitos- ja erityiskoulujen opetusryhmissä. VETURI-hankkeen kartoitus II. ( VETURI-hanke). Helsinki: Veturi-hanke: Helsingin yliopisto, Jyväskylän yliopisto.

Ojala, Terhi 2017. Kun perusopetuksen oppilaat oireilevat psyykkisesti: opettajien kokemuksia

Rämä, I., Rouste, M., Tiainen, R., Jokitalo-Trebs, M., Airaksinen, L., Kontu, E., & Pirttimaa, R. (2017). Ruskeasuon koulun kehittämishanke II: ICF-pohjaiset toimintakykykuvaukset, HOJKS-tavoitteet ja oppilaiden itsearviointit toiminta-alueittaisessa opetuksessa. NMI-bulletin, 27(1), 28-44.

Rämä, I., Ojala, T. & Kontu, E. 2017. Perusopetuksen normiston tuntemus erityisten opetusjärjestelyjen taustalla Vaativa erityinen tuki esi- ja perusopetuksessa Kehittämisyhmän loppuraportti Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2017:34